

Управление образования  
Альметьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга» г.Альметьевска»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 1.05 2022г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №51 «Радуга»  
*Сахава Г.И.*  
Приказ № 137 от 1.05 2022г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Развивалочка»**

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Составители: Жаркова Д.Р., Муравьева Т.В.  
воспитатели первой кв. категории  
МБДОУ №51 «Радуга»

г. Альметьевск РТ, 2022год

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка**

- 1) Нормативные документы
- 2) Новизна
- 3) Актуальность
- 4) Концептуальность
- 5) Цель и задачи
- 6) Отличительная особенность
- 7) Срок реализации
- 8) Психологические особенности детей 5-6 лет
- 9) Ожидаемые результаты и способы их проверки
- 10) Формы подведения итогов реализации программы
- 11) Система мониторинга

### **2. Учебно–тематический план**

### **3. Содержание программы**

### **4. Формы, методы и подведение итогов**

### **5. Методическое обеспечение**

### **6. Тематическое планирование**

### **7. Перспективное планирование**

### **8. Список литературы**

### **9. Приложение**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа входит в комплексную программу для развития математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста, написанная с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника старшего возраста.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе программ Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...», К.В. Шевелева "Занимательная геометрия".

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Развивалочка» стали:

- необходимость использования активных методов в познавательном развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для детей материал математического содержания;
- направленность ДОУ на развитие математических представлений у воспитанников, развитие мышления, памяти, логики;
- желание родителей.

### **Нормативными документами разработки Программы являются:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020

-СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021

**Направленность:** образовательная программа «Развивалочка» имеет познавательную направленность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

**Новизна** данной программы заключается в том, что данная программа основана на эмоционально-образном восприятии математических и геометрических понятий с применением метода «сказка – дидактика», которая формирует учебную мотивацию, тем самым способствует развитию речи и активизирует мыслительные процессы. Так же в данную программу включён новый вид развивающего обучения дошкольников – авторские компьютерные игры по формированию элементарных математических представлений.

**Актуальность** данной дополнительной программы в том, что при её реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию дошкольников.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и геометрических представлений, а также практический опыт работы педагогов с дошкольниками в области организации познавательной деятельности воспитанников.

**Концептуальность** данной программы является создание комфортной среды общения для воспитанников, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию путём целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Образовательная деятельность – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка. Воспитанники являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются воспитанникам, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой воспитанников и их растущая самооценка. Воспитанники участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы, всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.

Задания очень разнообразны и задействуют различные способности воспитанников, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Образовательная деятельность включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию.

В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

**Цель программы:** создание условий для развития логического мышления и математических способностей дошкольников старшего возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений.

***Программа реализует следующие задачи:***

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
2. Формирование понятия «Геометрия».
3. Развитие геометрических понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.
4. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение).
5. Формирование умений пользоваться линейкой, чертить прямые линии, отрезки.
6. Развитие познавательных процессов, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами.
7. Развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей.
8. Формирование представлений о числовом отрезке, приёме присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, решение примеров с помощью числового отрезка.
9. Раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий.
10. Формирование представлений о составе чисел первого десятка (из 2-х меньших).

11. Формирование пространственных представлений: умение ориентироваться на листе в клетку, рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.
12. Развитие у воспитанников представлений о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
13. Развитие интеллектуально-творческих проявлений воспитанников: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
14. Развитие активности и инициативности воспитанников в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.
15. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
16. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, способности предвидеть результат.
17. Формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

***Отличительной особенностью программы*** является то, что программа по дополнительному образованию «Развивалочка» имеет не только познавательную направленность, но и включает в себя задания трёх направлений: арифметического, геометрического, а также решение логических задач и заданий.

Первые два направления - арифметический и геометрический являются основными носителями математического содержания курса. Третье выстраивается на базе двух первых, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

***Сроки реализации программы – 1 год.*** Образовательная деятельность проводится по окончании рабочего времени. Программа включает в себя 36 занятий в год. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 минут.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет.

Занятия кружка начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

***Форма организации воспитанников на занятии:*** групповая.

***Форма проведения занятия:*** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

## Психологические особенности детей 5 -6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, *во-первых*, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. *Во-вторых*, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (*нужно овладеть знаниями!*), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

### ***Восприятие детей в 5 – 6 лет***

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

### ***Внимание детей в 5 – 6 лет***

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

### ***Память детей в 5 – 6 лет***

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

### ***Мышление детей в 5 – 6 лет***

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: воспитанникам предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение.

Как было показано в исследованиях отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

### ***Воображение детей в 5 – 6 лет***

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

### ***Речь детей в 5 – 6 лет***

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу обучения по программе «Развивалочка» у воспитанников должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься познавательной деятельностью.

### **К концу года воспитанники должны знать и уметь...:**

- 1) уметь пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению);
- 2) писать цифры от 1 до 10;
- 3) устанавливать неравенство групп предметов и правильно использовать знак  $=$ ,  $\neq$ ;
- 4) уметь выполнять и записывать действия сложения и вычитания цифр в пределах 10, используя знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- 5) записывать решение математической задачи с помощью математических знаков и цифр;
- 6) понимать пространственные представления (внутри, снаружи);
- 7) иметь элементарные представления о точке, линии, прямой и кривой линиях;
- 8) иметь представления об отрезке и луче;
- 9) иметь представления о многоугольнике и ломаной линии;

- 10) уметь различать прямой, острый, тупой углы;
- 11) пользоваться ученической линейкой для черчения прямых линий, отрезков;
- 12) делить фигуры на 2 равные части разными способами;
- 13) составлять число из двух меньших (на наглядной основе), состав числа в пределах 10;
- 14) понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- 15) уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 16) уметь непосредственно сравнивать предметы по объёму (вместимости);
- 17) уметь практически измерять объём различными мерками (стакан и т.д.),
- 18) уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, рисовать узоры на слух от исходной точки, изображать предметов окружающего мира, писать графические диктанты.
- 19) решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- 20) понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- 21) проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Формой подведения итогов реализации программы кружка**

**«Развивалочка» являются:**

1. Итоговые занятия 3 раза в год.
2. Итоги выполнения домашней работы в виде рисунка, узора, ребуса, поделки.
4. Итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.
5. Диагностические задания.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Развивалочка».**

### **Высокий уровень**

Ребёнок умеет пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).

Умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала, писать цифры от 1 до 10, устанавливает на сколько одно число больше или меньше другого, умеет использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ , умеет выполнять и записывать действия сложения и вычитания цифр в пределах 10, используя знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ; записывает решение математической задачи с помощью математических знаков и цифр, понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа, умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Хорошо ориентируется в составе чисел первого десятка (из 2-х меньших). Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Понимает пространственные представления (внутри, снаружи); хорошо ориентируется на листе в клетку, выполняет задания под диктовку без ошибок (графический диктант).

Понимает и находит в тестовых заданиях точку, прямые и кривые линии, ломаный линии. Различает прямой, острый, тупой углы; имеет представление об отрезке и луче. Умеет пользоваться ученической линейкой для черчения прямых линий, отрезков; делит фигуры на 2 равные части разными способами.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по объёму (вместимости), умеет практически измерять объём различными мерками (стакан и т.д.).

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, понимает задание и выполнять его самостоятельно.

Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Средний уровень**

Ребенок испытывает незначительные трудности при работе в таблице, под руководством педагога называет строки и столбцы, определяет место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).

При незначительной помощи педагога сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материала, прописывает цифры от 1 до 10, устанавливает на сколько одно число больше или меньше другого, умеет использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ , умеет выполнять и записывать действия сложения и вычитания цифр в пределах 10, используя знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ; записывает решение математической задачи с помощью математических знаков и цифр, понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа, умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Под руководством педагога составляет алгоритмы, поясняя свои действия. При незначительной помощи педагога ориентируется в составе чисел первого десятка (из 2-х меньших). Не всегда проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику.

Понимает пространственные представления (внутри, снаружи), но испытывает незначительные трудности в ориентировке на листе в клетку, иногда выполняет задания под диктовку с ошибками (графический диктант).

Не всегда понимает и находит в тестовых заданиях точку, прямые и кривые линии, ломаные линии. Иногда путает прямой, острый, тупой углы; имеет представление об отрезке и луче. При незначительной помощи педагога пользуется ученической линейкой для черчения прямых линий, отрезков; делит фигуры на 2 равные части разными способами.

Испытывает небольшие сложности при сравнении предметов по объёму (вместимости), в измерении объема различными мерками (стакан и т.д.).

Не всегда умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, понимает задание и выполнять его при помощи педагога.

Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Низкий уровень**

Ребенок испытывает трудности при работе в таблице, не может называть строки и столбцы и не определяет место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).

Затрудняется, сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материала, испытывает сложности при написании цифр от 1 до 10, не может установить на сколько одно число больше или меньше другого, не умеет использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ , не умеет выполнять и записывать действия сложения и вычитания цифр в пределах 10, не использует знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , при записи решения математической задачи; не понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа, не умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Затрудняется составлять алгоритмы, поясняя свои действия. Не ориентируется в составе чисел первого десятка (из 2-х меньших). Не проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику.

Путает пространственные представления (внутри, снаружи), испытывает трудности в ориентировке на листе в клетку, выполняет задания под диктовку с ошибками (графический диктант).

Не понимает и не выделяет в тестовых заданиях точку, прямые и кривые линии, ломаные линии. Не может выделить прямой, острый, тупой углы; не имеет представление об отрезке и луче. Испытывает сложности при черчении линий с помощью, делит фигуры на 2 равные части только одним способом.

Испытывает сложности при сравнении предметов по объёму (вместимости), в измерении объема различными мерками (стакан и т.д.).

Не умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, с трудом понимает задание и выполняет его только при помощи педагога.

## Учебно – тематический план

Программа «Развивалочка» предусматривает обучение по блокам. Каждый блок охватывает конкретный раздел программы, который отвечает поставленным целям и задачам, а также соответствует возможностям воспитанников.

№	Блоки	Количество часов
1	«В некотором царстве, в некотором государстве...»	17
2	«Страна Геометрия»	7
3	«Путешествие с Колобком»	4
4	«Кто в теремочке живет?»	1
5	«По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком»	3
	Отчётные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного)	4
	Итого	36

### 1. «В некотором царстве, в некотором государстве...»

«Количество и счет»: знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $\neq$ . Знакомство с математическими знаками, умение их писать, использовать при решении и составлении задач и неравенств, употреблять в речи.

Сложение: сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов. Знакомство со знаком «+».

Вычитание: сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

Решение арифметических примеров и задач. Познакомить с задачей, знать и понимать, что такое «условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи». Формировать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Состав чисел от 2 до 10: познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших (на наглядной основе).

Закрепить представления детей о числах и цифрах в пределах 10. Учить писать цифры от 6 до 9 и число 10.

Числовой отрезок: сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Решение примеров с помощью числового отрезка.

## **2. «Страна Геометрия»**

Содержание блока «Страна Геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умение решать учебную задачу творчески.

Познакомить детей с геометрическими понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия. Сформировать умения правильно их называть и чертить, копировать кривые и замкнутые линии, пользоваться ученической линейкой для черчения прямых линий, отрезков, делить фигуры на 2 равные части, видоизменять фигуры.

Сформировать представления о многоугольнике, как о геометрической фигуре, рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов. Сформировать умение давать название многоугольнику по количеству углов (пятиугольник, шестиугольник и т.д.)

## **3. Путешествие с Колобком.**

Ориентировка в пространстве: сформировать пространственные представления (внутри, снаружи).

Ориентировка в тетради, графические работы: познакомить детей с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом, с названием клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Развивать умение рисовать узоры на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов, развивать умение «видеть» клетку.

## **4. «Кто в теремочке живет?»**

Таблица: закреплять умения пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определённому признаку (назначению).

## **5. По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.**

Объем: формировать умения сравнивать сосуды по объёму (вместимости), с помощью переливания, измерять объём (вместимость) сосуда с помощью мерки, выбирать необходимые единые мерки при сравнении величин.

Символы: формировать представление о символах, о возможности их использовать, тренировать умение использовать символы для обозначения свойств предметов.

Логические игры (классификация, сериация, схематизация): развитие интеллектуальных качеств; внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

## Содержание программы

### *Формы работы:*

- образовательная деятельность;
- игра;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- презентация;
- компьютерная игра;
- открытое итоговое мероприятие.

### *Методы:*

- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- деятельный;
- словесный;
- метод игры;
- показ мультимедийных материалов.

## Формы, методы и подведение итогов

Название блока	Формы и методы	Формы подведения итогов
«В некотором царстве, в некотором государстве...»	«Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление.
«Страна Геометрия»	Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление.
Путешествие с Колобком.	«Сказка - дидактика», игра, беседа, образовательная деятельность, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность	Практическая работа, беседа – закрепление
«Кто в теремочке живет?»	«Сказка - дидактика», игра, компьютерные игра, беседа, образовательная деятельность, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление.
По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.	«Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, эксперимент (измерение объёма жидкости), объяснение с демонстрацией, физкультминутки, конструирование, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление

## Методическое обеспечение образовательной программы

<b>Блок</b>	<b>Материал</b>	<b>Дидактические и наглядные пособия</b>
<p><b>«В некотором царстве, в некотором государстве...»</b></p>	<p>Геометрические наборы, игрушки, счётные палочки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, листы с индивидуальными заданиями, раздаточный материал по теме.</p>	<p>Модель числового отрезка, набор цифр от 1 до 10, набор знаков (<math>=</math>, <math>-</math>, <math>+</math>, <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>), опорные таблицы состава чисел первого десятка, схемы, набор игрушек. Набор игрушек, персонажи сказок, компьютерные игры по теме.</p>
<p><b>«Страна Геометрия»</b></p>	<p>Линейка, листы с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>Линейка, Лист бумаги (формат А-3), набор игрушек, персонажи сказок, компьютерные игры по теме.</p>
<p><b>Путешествие с Колобком.</b></p>	<p>Линейка, листы с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>Линейка, Лист бумаги (формат А-3), набор игрушек, персонажи сказок, компьютерные игры по теме.</p>
<p><b>«Кто в теремочке живет?»</b></p>	<p>Таблицы, листы с индивидуальными заданиям, фломастеры, цветные карандаши</p>	<p>Персонажи сказок, компьютерные игры по теме.</p>
<p><b>По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.</b></p>	<p>Посуда разного объёма (стакан, банка и т.д.), фломастеры, цветные карандаши, тетрадь в клетку.</p>	<p>Емкости с водой разного объёма, крупа, персонажи сказок, компьютерные игры по теме, презентации.</p>

## Тематическое планирование по программе

№	Тема
1	«В гостях у кота Леопольда». (таблица)
2	«Подарки для сказочных друзей». (знаки «=, ≠»)
3	«Приключения гномов». (знаки «=, ≠»)
4	«Волшебный магазин». (сложение)
5	«Буратино и Сверчок». (сложение. Знак «+»)
6	«Волшебный магазин». (вычитание. Знак «-»)
7	«Буратино и Сверчок». (вычитание)
8	«Колобок и кот». (понятия «внутри, снаружи»)
9	«Знакомство со сказочной страной «Геометрия».
10	«Жила-была точка». (точка, линия, прямая и кривые линии)
11	«Колобок учится рисовать». (графический диктант)
12	«Страна Математики». (итоговое мероприятие)
13	«Путешествие точки». (Отрезок. Луч.)
14	«Путешествие точки (продолжение)». (замкнутые и незамкнутые линии)
15	«Дороги в стране Геометрии». (ломаная линия)
16	«Рисунки Колобка». (графический диктант.)
17	«Сказ о том, как волшебный клубочек друга искал». (многоугольник)
18	«Путешествие по стране Геометрии». (Угол. Виды углов)
19	«Путешествие зайки». (символы)
20	«Приключения лягушонка». (числовой отрезок.)
21	«Буратино и Сверчок». (сложение, цифра 6.)
22	«Теремок» (засели числа в домики)
23	«Буратино и Сверчок в гостях у Зайки». (сложение, цифра 7)
24	«В стране «Геометрия». (итоговое.)
25	«Птичка». (знаки «>, <».)
26	«Буратино и Сверчок в гостях у кошечки». (сложение, цифра 8)
27	«Приключения медвежонка» (понятие «пара»)
28	«Буратино и Сверчок в гостях у Саши и Паши». (сложение, цифра 9)
29	«Буратино и Сверчок в лесу». (вычитание, цифра 0)
30	«Встреча с Лунтиком в лаборатории. Часть 1». (измерение объёма жидкости)
31	«Встреча с Лунтиком в лаборатории. Ч. 2». (измерение объёма сыпучих предметов)
32	«Теремок (засели числа в домике)». (состав числа до 10)
33	«В гостях у сказки». (понятие «Столько же ...». Знаки «=, ≠»)
34	«Рисунки Колобка». (графический диктант)
35	«В кругу сказочных друзей». (закрепление пройденного)
36	«Юные знатоки». (итоговое занятие)

## Перспективное планирование

№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
<b>Сентябрь</b>	1 В гостях у кота Леопольда.	Познакомить с понятием таблицы. Формировать умения пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).	Введение в сказ. ситуацию (встреча с котом Леопольдом). Помочь коту Леопольду навести порядок в шкафу (таблице). И/у в таблице на листах «Какой фигуры не хватает». Физкультминутка. И/у в таблице на листах «Уменьши и увеличь» соблюдая определенную закономерность. Итог.	Изображение кота Леопольда, таблица, карточки с инд. заданиями, цв. карандаши.	Петерсон с.27, 31, 40.
	2 Подарки для сказочных друзей.	Знакомство с математическими знаками «=, ≠». Формировать умение их прописывать, использовать при составлении неравенств.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «Подарки для друзей», создающая мотивацию к ОД, затруднение в игровой ситуации (подарки разные). Знакомство со знаками «=, ≠». Физкультминутка. И/у «Найди одинаковых рыбок в аквариуме» на инд. листах с заданиями, использование знаков «=, ≠». Д/з: придумать и нарисовать подарки для своих любимых героев так, чтобы в одном случае они были равны, а в другом 2 подарка неравны использ. знаки. Итог.	Сказочные персонажи, изображение знаков «=, ≠», карточки с и/з, карандаши.	Петерсон с.33.
	3 Приключения ГНОМОВ.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠» путём прописывания.	Введение в сказ. ситуацию . Д/и «Что в мешках у гномов», создающая мотивацию к ОД, затруднение в игровой ситуации правильно ли поставлен знак «=», решение проблемной ситуации (добавить или убрать игрушку из мешка). Физкультминутка. И/у «Зажги фонарик» и «Превращение фонариков» на инд. листах с заданиями. Логические задания: «Кто лишний?», «Грабли». Итог.	Игрушки: 2 гнома, 2 мешочка с одинаков. игрушками и по форме и по размеру, 2 мешочка с одинаков. игрушками, но разными по форме и размеру; счетные палочки, карточки с инд. заданиями, цв. карандаши.	Петерсон с.35, 36, 37.
	4 Волшебный магазин	Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+», сформировать умение писать его на листе бумаги в	Введение в сказ. ситуацию. Д/и, создающая мотивацию к ОД «В волшебном магазине». «Открытие» нового знания - «сложение». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. И/у на инд. листах с заданиями «Ежи помогают белкам готовить запасы на зиму» (закрепление	Прозрачные мешки и сумка, муляжи овощей (2 огурца и 3 помидора), геом. фигуры (2 овала и 3 круга), модели мешков, карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный: модели 3 мешков, карт. со зн. «+» и «=», геом. фигуры (2	Петерсон с.40, 41

		летку.	смысла сложения). Итог.	овала и 3 круга). Карт. с инд. зад-ми, цв. каранда.
--	--	--------	----------------------------	--

Октябрь	№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
	1	<i>Буратино и Сверчок.</i>	Закрепить представление о сложении, закрепить умение писать знак «+» на листе бумаги, закрепить умение пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «Буратино учит уроки», (закрепить смысла сложения). Логические задания: «Что лишнее?» Физкультминутка. И/у в таблице «Вставь подходящий предмет» (на инд. листах с заданиями, определить место предмета в таблице по определенному признаку (назначению)). Итог.	Игрушки: Буратино, сверчок; модели мешков, карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный: модели 3 мешков, карточки со знаками «+» и «=», по 4 кружочка зеленого цвета и по 1 кружочку красного цвета. Карточки с инд. заданиями, цв. карандаши.	Петерсон с.43, 44.
	2	<i>Волшебный магазин</i>	Сформировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-», сформировать умение писать его на листе бумаги в клетку.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образовательной деятельности «В волшебном магазине». «Открытие» нового знания - «вычитание». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. И/у «Что осталось в мешке» (на инд. листах с заданиями, закрепление представлений о смысле вычитания). Итог.	Геом. фигуры (3 квадрата и 2 треугольника), 5 машинок (3 большие и 2 маленькие), модели 3 мешков, карточки со знаками «-». Раздаточный: модели 3 мешков, карточки со знаками «-» и «=», геом. фигуры (1 квадрат и 4 кружка). Карточки с инд. заданиями, цв. карандаши.	Петерсон с.55, 56.
	3	<i>Буратино и Сверчок.</i>	Закрепить представление о вычитании, закрепить умение писать знак «-» на листе бумаги. Закрепить представление о сложении, закрепить умение писать знак «+» на листе бумаги.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «Буратино учит уроки» (закрепить смысл вычитания). Логические задания. Физкультминутка. И/у «Исправь ошибки Буратино» (на инд. листах с заданиями, закрепление представлений о смысле действия сложения). Итог.	Сказ. персонажи,	Петерсон с. 57, 58
	4	<i>Колобок и кот.</i>	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образовательной деятельности Затруднение в игровой ситуации. «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового в типовой ситуации. Физкультминутка. Повторение и развивающие задания. Итог.	Сказочные персонажи, палочки или полоски бумаги, обручи и кубики для игры.	Петерсон, с.68

№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
1	<i>Знакомство со сказочной страной «Геометрия».</i>	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься, чему учиться.	Показать детям помощников, которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности: ластик, простой карандаш, альбом, скрепка, линейка). Физкультминутка «Путешествие в сказочную страну». Рассказ о стране «Геометрии» и её героях (Буратино, Карандаш, Незнайка и Самоделкин). Рассмотреть и побеседовать с детьми о канцелярских принадлежностях и их назначении. Рисование на листе, всего того, что понадобится в стране «Геометрии». Итог.	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей: скрепки, карандаша, ластика. Ученическая линейка, альбомы, цв. карандаши.	В.Г.Житомирский «Геометрия для малышей». К.В. Шевелев «Занимательная геометрия».
2	<i>Жила-была точка.</i>	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Развивать умение понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей.	Рассказ о точке. Знакомство с понятием точка. И/у «Найди на рисунке точки», дорисуй их сам и раскрась картинки на инд. листах с заданиями. Знакомство с понятием линия. Физкультминутка. И/у «Соедини точки в линии» (найди прямые и кривые линии. Прямые линии обвести синим цветом, кривые – красным). Итог.	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо», карточки с и/з, карандаши.	Петерсон с. 74. В.Г.Житомирский «Геометрия для малышей». К.В. Шевелев «Занимательная геометрия» Карточка с заданиями.
3	<i>Колобок учится рисовать.</i>	Познакомить детей с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; формировать умение детей ориентироваться в тетради в клетку, развивать пространств. представления. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образовательной деятельности. Затруднение в игровой ситуации. «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового в типовой ситуации. Физкультминутка. Повторение и развивающие задания Итог занятия	Тетрадь в клетку, простой карандаш, цв. карандаши.	
4	<i>Страна Математики (итоговое)</i>	Закрепить с детьми знания, которые они получили в течении 1 квартала. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.	Сказочные персонажи, линейка, карточки с и/з, карандаши.	

	№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
декабрь	1	<i>Путешествие Точки</i>	Сформировать представление об отрезке, луче. Развивать умение понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей.	Рассказ «Путешествие Точки». Подведение к понятиям «луч», «отрезок». Работа с картинкой «солнце». Физкультминутка И/у «Дорисуй» (солнышку -лучи, ёлочке – веточки, ёжику - иголки) на инд. листочках. И/у «Соедини точки». Итог.	Цв. карандаши, листы с инд. заданиями	Петерсон, с.78
	2	<i>Путешествие Точки (продолжение)</i>	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Развивать умение понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей.	Рассказ «Путешествие Точки». Подведение к понятиям «замкнутая», «незамкнутая» линии. Работа с р/м: при помощи ниточек выложить замкнутую и незамкнутую линии. Физкультминутка . И/р «Нарисуй замкнутую и незамкнутую линии». И/у «Обведи незамк. л. зелёным карандашом, а замк. – красным». Итог.	Нитки, шнурки, верёвочки, цв. карандаши, бумага, листы с инд. заданиями	Петерсон С.85
	3	<i>Дороги в стране Геометрии</i>	Познакомить с понятием ломаная линия.	Рассказ «Путешествие Точки». Подведение к понятию «ломаная» линия. И/р «Нарисуй молнию». Физкультминутка. И/р «Сосчитай отрезки», «Какая ломаная линия лишняя?», «Найди отрезки, ломаные и кривые линии». Итог.	Палочки, цв. карандаши, листочки бумаги, линейка, листы с инд. заданиями.	Петерсон с.89
	4	<i>Рисунки Колобка</i>	Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку, развивать пространственные представления, формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.	Введение в сказ. ситуацию. Закрепить умение ориентировать в тетради в клетку(правая, левая стороны, вверх, низ). Физкультминутка. Загадка про жирафа. Графический диктант под диктовку «Жираф». Чтение стихотворения про жирафа. Итог.	Сказочные персонажи, тетрадь в клетку, простой карандаш, картинка с изображением жирафа.	

№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
1	<i>Сказ о том, как Волшебный клубочек друга искал</i>	Познакомить детей с геом. фигурой – многоугольник. Учить выкладывать из счётных палочек многоугольник, рисовать его в тетради. Находить среди множества фигур многоугольники с заданным количеством углов. Уметь дать определение многоугольнику: пятиугольник – т.к. у него пять углов и т.д.	Введение в сказ. ситуацию. И/р «Нарисовать замк. линию из 3х, 4х отрезков». (почему треугольник? – 3 угла и т.д.). Рассмотреть 5,6,7 угольники. Почему их так назвали? - 5,6,7 углов. Подвести детей к понятию – многоугольник. Физкультминутка. И/з «Найди и раскрась: треугольник – синим, 4хуг. – красным, 5уг. – зелёным, 6уг. - жёлтым». Итог	Сказочные персонажи, тетрадь в клетку, простой карандаш, счётные палочки, геометрические фигуры (многоугольники), цветные карандаши, листы с и/з.	Петерсон, с.89
2	<i>Путешествие по стране Геометрии</i>	Познакомить с понятием – угол. Объяснить, что два луча, выходящие из одной точки, могут образовать угол. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Помочь детям увидеть углы в окружающей обстановке, строить углы при помощи счётных палочек.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Путешествие по ж/д» (2 дороги встретились, пересеклись в одной точке - получился угол: вершина, лучи). Знакомство с видами углов: острый, тупой, прямой. И/р «Выложи из палочек острый, тупой, прямой угол». Физкультминутка И/з «Отметь вершины углов: острых углов – зелёным, прямых уг.- красным, тупых углов – жёлтым».	Палочки, полоски бумаги, цв. карандаши, линейка, сказочные персонажи.	Петерсон, с.98
3	<i>«Путешествие зайки»</i>	Формировать представление о символах, о возможности их использовать. Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания. Тренировать умение использовать символы для обозначения свойств предметов, развивать мелкую моторику руки.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Путешествие зайчика» (используя предл. план нужно добраться до лисёнка и медвежонка). Знакомство с символами (могут отличаться по форме, цвету, величине). Физкультминутка. Д/и «Угадай-ка» (нужно по предл. символам (величина, цвет, форма) угадать зашифрованную фигуру). Итог.	Геометрические фигуры, карточки с символами, сказочные персонажи.	Петерсон, с.242
4	<i>Приключения Лягушонка</i>	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения, прост. отношения.	Введение в сказ. ситуацию. Знакомство с числовым отрезком. Лягушонок прыгает вправо, добавляется полоска, ставится цифра (все действия дети дублируют за столом). Вывод: числ. отр. состоит из равных мал. отрезков. Д/и «Сосчитай» (с помощью ч.о. решить примеры). Физкультминутка	Набор из 4 полосок длиной по 7 см, числовой отрезок, карточки с и/з, карандаши, набор цифр до 5, сказочные персонажи.	Петерсон, с.103

Закрепить умение писать цифры до 5.  
И/з «Путешествие гусеницы».  
И/з «Реши примеры» (используя ч.о)  
Итог.

февраль

№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
1	<i>Буратино и Сверчок</i>	Закрепить представление о сложении, умение писать знаки «+», «=», цифры до 5 на листе бумаги. Закрепить такие понятия как «часть» и «целое». Познакомить с написанием цифры 6. Состав числа 6 из двух наименьших.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Отгадай загадку» (нужно отгадать загадку и записать решение, исп. соотв. цифры $5+1=6$ ). Чтение стих. И.Блюмкина. Учимся писать цифру 6. Физкультминутка. И/з «Исправь ошибку художника» (нужно дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6, и написать цифру). И/з «Впиши недост. цифру» Итог	Модель числового отрезка, листы с и/з, карандаши, набор цифр от 1 до 6, знаки «+,-,=», сказочные персонажи.	Колесникова, с.32
2	<i>«Теремок» (засели числа в домике)</i>	Закрепить умение составлять число из двух меньших, используя числовой отрезок. Закрепить умение писать цифры до 5. Закрепить представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, решать примеры с помощью числового отрезка, знание о знаках «+,-,=»	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «Кто в теремочке живёт?» (в нашем случае цифры, вспомнить и назвать цифры). Цифры потерялись и не помнят, кто из них в каком домике живёт. Нужно помочь им найти свои дома. Д/и «Засели числа в домики» (с помощью разд. материала и ч.о. решить примеры). Физкультминутка. И/з «Прочитай равенство» (на столе лежат листы с примерами, каждый ребёнок должен его правильно вслух прочитать). Итог.	Набор цифр от 1 до 5, квадраты в количестве 5 шт., круги в количестве 5 шт, модели числового отрезка, карандаши, карточки с инд. заданиями, сказочные персонажи.	Карточки с и/з
3	<i>Буратино и Сверчок в гостях у зайки.</i>	Закрепить представление о сложении, умение писать знаки «+», «=», цифры до 6 на листе бумаги. Закрепить такие понятия как «часть» и «целое». Познакомить с написанием цифры 7. Состав числа 7 из двух наименьших.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Отгадай загадку» (нужно отгадать загадку и записать условие задачи). Учимся писать цифру 7. Д/и на внимание «Внимание, угадай» (заяц задумал число на $1 > 6$ . Угадай какое и запиши цифру.) Физкультминутка. И/з «Считай, рисуй, записывай» (нужно дорисовать недост. к-во смородинок, чтобы их стало 7 и записать соответ. цифру). И/з «Впиши недост. цифру» Итог.	Набор цифр от 1 до 7, знаки «+,-,=», карточки с и/з, карандаши, знаки «+,-,=», модель числового отрезка, сказочные персонажи.	Колесникова, с.44, с.46.
4	<i>В стране Геометрия (итоговое)</i>	Закрепить с детьми знания, которые они получили в течении 2 квартала. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность,	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности. Затруднение в игровой ситуации. Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих	Сказочные персонажи, карточки с и/з, линейки, карандаши.	

			развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям.	заданиях. Итог.		
--	--	--	--	--------------------	--	--

март	№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
	1	<i>Птичка</i>	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>» и «<».	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «На лесной полянке» (всё дублируется на столе) (нужно сравнить к-во цветов и пчёл, обосновать свой ответ). Д/и «Птичка» (птичка раскрыла клюв в ту сторону, где гусениц больше). Знакомство со знаками «>, <» Физкультминутка. И/з «Аквариум и рыбки» (закрасить знаки «>, <»). И/з «Сравни с помощью знаков «>, <, =».	Геометрические фигуры, знаки > и <, =; две счётные палочки – модель знака равенства, набор цифр до 5, листы с и/з, карандаши, сказочные персонажи.	Петерсон с.117
	2	<i>Буратино и Сверчок в гостях у кошечки.</i>	Закрепить представление о сложении, умение писать знак «+», цифры до 7 на листе бумаги. Закрепить такие понятия как «часть» и «целое». Познакомить с написанием цифры 8. Состав числа 8 из двух наименьших.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Отгадай загадку» (нужно отгадать загадку и записать условие задачи). Учимся писать цифру 8. И/р «Бусы» (нужно вставить и записать пропущен. знаки). Физкультминутка. И/з «Дорисуй и напиши правильно» (нужно дорисовать рыбок так, чтобы их стало по 8 и записать соотв. цифру в пример). Задание на логику «Раздели правильно» (нужно разделить апельсин на 4 части двумя линиями). Итог.	Набор цифр от 1 до 8, знаки «+,-,=», карточки с и/з, карандаши, круг из бумаги (апельсин), модель числового отрезка, сказочные персонажи.	Колесникова, с.48, с.51
	3	<i>Приключения зайчика</i>	Продолжать знакомить с математическим понятием – «пара». Уточнить понимание значения слова «пара». Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.	Введение в сказ. ситуацию. Задание на логику «Зоопарк» (нужно объединить взрослое животное с его детёнышем в пару). Физкультминутка И/з «Слушай, смотри, думай» (нужно сосчитать по к-ву ушей и записать сколько зайцев за забором, сколько ушей у двух мышей). И/р «Пара» (нужно найти и обвести в круг только те предметы, которых по 2). Итог.	Игрушечный заяц, картинки с изобр. животных и их детёнышей, карточки с и/з, карандаши, сказочные персонажи.	Колесникова, с.60
	4	<i>Буратино и Сверчок в гостях у Саши и Паши.</i>	Закрепить представление о сложении, умение писать знак «+», цифры до 8 на листе бумаги. Закрепить такие понятия как «часть» и «целое». Познакомить с написанием	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Отгадай загадку» (нужно отгадать загадку и записать условие задачи). Учимся писать цифру 9. И/р «Дорисуй и напиши правильно» (нужно дорисовать шариков так, чтобы их стало по 9 и записать соотв. цифру в пример). Физкультминутка. Задание на логику «Дорисуй	Набор цифр от 1 до 9, знаки «+,-,=», карточки с и/з, карандаши, модель числового отрезка, сказочные персонажи.	Колесникова, с.56

цифры 9. Состав числа 9 из двух наименьших.

правильно» (нужно в каждом ряду дорисовать ёлочку, используя соотв. законом-ть ).

Итог.

апрель

№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
1	Буратино и Сверчок в лесу.	Закрепить представление о вычитании, умение писать знаки «-,>,<»», цифры до 9 на листе бумаги. Закрепить такие понятия как «часть» и «целое». Познакомить с написанием цифры 0.	Введение в сказ. ситуацию. Упр. «Реши задачу» (нужно решить задачу и записать условие задачи). Учимся писать цифру 0. И/з «Листики летят» (нужно сосчитать сколько листьев было и ск. осталось, решение и ответ записать соотв. цифрами и знаками) Физкультминутка И/р «Соедини правильно» (соединить кажд. клетку, в которой изобр. предметы, с соотв. цифрой.) И/р «Считай, сравнивай, пиши» (нужно сосчитать к-во фигур в 1 и во 2 ряду, обозначить и записать получ. число цифрой, сравн. и оставить знак >,<,=). Итог.	Набор цифр от 0 до 9, знаки «+,-,=, >,<», карточки с и/з, карандаши, модель числового отрезка, сказочные персонажи.	Колесникова, с.38, с.41.
2	Встреча с Лунтиком в лаборатории. Часть 1.	Формировать умения сравнивать сосуды по объёму (вместимости), с помощью переливания и пересыпания, измерять объём (вместим-ть) сосуда с помощью мерки, выбирать необход. единые мерки при сравнении величин.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Праздник в Простоквашино» (сравнивают ёмкости с водой различные по объёму наглядно). Практич. работа (сравнивают ёмкости по объёму на практике). Физкультминутка И/з «Сравни кувшины» (в 1 кувшине поместилось 7 стаканов, во 2 – 8 таких же стаканов. Нужно раскрасить красным цветом кувшин, V которого больше). Итог.	Стаканы разной высоты и с разным диаметром или прозрачные кружки, подкрашенная вода, игруш. посуда разного объёма, ведёрко с водой, карточки с и/з, карандаши, сказочные персонажи.	Петерсон с.192, с.197-198
3	Встреча с Лунтиком в лаборатории. Часть 2.	Сформировать представления о об измерении объёма с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «Птичий двор» (при помощи условной мерки нужно определить в какой кормушке больше пшеницы) Практич. работа (на столе баночка с пшеном, две тарелочки и ложка, которая у всех разная. Необходимо поровну разделить пшено по тарелочкам и сосчитать к-во мерок. Можно это сделать при помощи кружк). Физкультминутка И/р «Сравни ведёрки» (нужно из 2х ведёр, разных по размеру, найти и закрасить то, в которое пшеницы поместится меньше.) Итог.	Пшено, различные мерки, тарелочки, коробочки, салфетки, сказочные персонажи, карточка с и/з, карандаши.	
4	Теремок (засели числа в домики)	Закрепить умение составлять число из двух меньших, испол. числовой отрезок. Закрепить умение писать цифры до 10. Закрепить представл. о числовом отрезке,	Введение в сказ. ситуацию. Д/и «Кто в теремочке живёт?» (в нашем случае цифры, вспомнить и назвать цифры). Цифры потерялись и не помнят, кто из них в каком домике живёт. Нужно помочь им найти свои дома. Д/и «Засели числа в домики» (с	Набор цифр от 0 до 9, квадраты в количестве 10 шт., круги в количестве 10 шт, модели числового отрезка, карандаши,	

			приемах присчит-я и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, решать примеры с помощью числового отрезка.	помощью разд. материала и ч.о. решить примеры). Физкультминутка. И/з «Прочитай равенство» (на столе лежат листы с примерами, нужно правильно вслух прочитать).	карточки с инд. заданиями, сказочные персонажи.	
--	--	--	--	--	---	--

	№	Тема	Цели	Методические приёмы	Материал	Автор
<b>май</b>	1	<i><b>В гостях у сказки</b></i>	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Введение в сказ. ситуацию. Игра «В гостях» (сравнивается к-во групп предметов . Например, игрушек и посуды. «Все ли медвежатам хватит чашек?» Почему? Как проверить? (соединить в пары). Чего больше, меньше?) Подведение к понятию «столько же». И/з «Сравни. Проверь. Нарисуй столько же». (нужно сравнить к-во детей и лопаток, детей и вёдер. Нужно нарисовать столько же шариков, сколько детей). Физкультминутка. И/р «Составь пары» (нужно составить пары и сравнить к-во предметов с помощью знаков = и ≠). И/р «» (нужно решить равенства с помощью числового отрезка, записать ответ и соединить полученное равенство с соотв. картинкой) Итог.	Модели числового отрезка, наборы групп игрушек (медведи, чашки, тарелки и т.д.), карточки с и/з, карандаши, сказочные персонажи.	Петерсон с.113
	2	<i><b>Рисунки Колобка</b></i>	Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, развивать пространственные представления, формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.	Введение в сказ. ситуацию. Закрепить умение ориентировать в тетради в клетку(правая, левая стороны, вверх, низ). Физкультминутка. Загадка про черепаху. Графический диктант под диктовку «Черепаха». Чтение стихотворения про черепаху. Итог.	Сказочные персонажи, тетрадь в клетку, простой карандаш, картинка с изображением черепахи.	
	3	<i><b>В кругу сказочных друзей</b></i>	Закрепить с детьми знания, которые они получили в течении года. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации; воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.	Цв. карандаши, простой карандаш, модель числового отрезка, линейка, карточки с и/з, сказочные персонажи.	
	4	<i><b>Юные знатоки (итоговое)</b></i>	Закрепить с детьми знания, которые они получили в течении года. Воспитывать у детей аккуратность и самос-ть, развивать наблюдательность и логическое мышление,	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации; воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.	Цв. карандаши, простой карандаш, модель числового отрезка, линейка, карточки с и/з, сказочные персонажи.	

## Список литературы:

### *Основная литература:*

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016;
2. Шевелёв К.В. «Занимательная геометрия». – М.:Ювента,2016.

### *Дополнительная литература:*

1. Аромштам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с. - (Детский сад).
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей» – М.: Книга по Требованию, 2012;
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». – М., 2013;
4. Медеева И.Г. «Дошкольная математика» часть 2. – М., 2013;
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду». – Мозаика-синтез, 2016;
6. Сыропятова Г.П. «Графические диктанты». Екатеринбург, 2012.

### *Интернет ресурсы:*

1. Геометрия для малышей, <http://www.millionairekids.ru/geometriya-dlya-malyshej/>
2. Графические диктанты по клеточкам для дошкольников, <http://www.7gy.ru/rebenok/765-graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>
3. Задания для детей 5-6 лет на логику и мышление, <http://bebiklad.ru/logicheskie-zadachi/zadaniya-dlya-detey-5-6-let-v-kartinkah-na-logiku-i-myshlenie>
4. IQша – онлайн – сервис интеллектуального развития детей, <https://iqsha.ru/>
5. Логические задачи, <https://azbyka.ru/deti /logicheskie-zadachi/>

**6.** Методика ориентировки на листе бумаги – Волшебные листочки, <http://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raiovsna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html>